

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новотроицкая основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Начальник лагеря
дневного пребывания

Попова О.А. Попова
«19» мая 2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Новотроицкая ООШ»

Масалович М.В.
Приказ №39-о
от 19.05.2025 г. 2025 г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей



программа рассчитана на детей в возрасте 6-16 лет
Срок реализации программы: 1 июня-21 июня 2025 года

Автор: Попова О.А.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1. Актуальность.....	стр.3
1.2. Новизна.....	стр.4
1.3. Понятийный аппарат.....	стр.4 - 8
2. Краткая характеристика участников программы.....	стр. 8
3. Педагогическая идея программы.....	стр.8 - 9
4. Целевой блок программы.....	стр.9
4.1. Цель.....	стр.9
4.2. Задачи.....	стр.9
4.3. Предполагаемые результаты программы.....	стр.9
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	стр.9 - 10
6. Содержание и средства реализации программы.....	стр.10
6.1. Художественно-творческая деятельность	стр.10 - 11
6.2. Спортивно-оздоровительное	стр.11
6.3. Гражданско-патриотическая деятельность.....	стр.11
6.4. Профилактические мероприятия.....	стр.11
6.5. Трудовое воспитание	стр.11
7. Взаимодействие с другими учреждениями села	стр. 12
8. Этапы реализации программы	стр. 12 -14
9. Кадровое обеспечение.....	стр.14
10. Социальные партнеры	стр.15
11. Информационно – методическое обеспечение программы.....	стр.15 -16
12. Особенности материально – технического обеспечения программы.....	стр.16
13. Список литературы.....	стр.16 -17
Приложения.....	стр.18

Пояснительная записка

*Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.*

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Смена пройдет под девизом: “Мы помним!”. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, походы, беседы.

Актуальность.

В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Программа «Без срока давности» направлена на воспитание у школьников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

События на Украине заставляют нас задуматься о ценности мирного неба над головой.

Новизна

Детство – прекрасная пора, когда в каждом из нас формируется целостная личность с собственными принципами и взглядами на мир. Обучающиеся учатся жить в сложном и непонятном мире, а помогают им в этом старшие товарищи, родители, учителя. То, чему мы учим наших обучающихся сегодня, составит картину нашего будущего.

Приходит поколение людей, которое, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, станет забывать подвиг российских (советских) солдат. И не только солдат, подвиг каждого героя, которого коснулось страшное горе под названием война.

Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха.

Но война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи, отпечаталась тяжким бременем в сознании каждого человека. И, несомненно, самыми героическими персонажами тех событий были простые люди, которым судьба уготовала нелегкую участь стать защитниками своей родины и погибнуть, выполняя свой гражданский долг.

Рассказать о мужественном подвиге простых героев войн, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти народному подвигу.

Герои живы, пока живы их подвиги в памяти тех, кого они защищали. Основной задачей патриотического воспитания нового поколения является развитие национального и патриотического самосознания нового поколения граждан великой страны. На сегодняшний день социальная политика государства уделяет немалое внимание проблеме воспитания чувства долга и уважения среди современных детей. Ведь от того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего.

Выбор темы неслучаен. Немаловажным этапом программы является его стадия, связанная с поиском своего героя. Ведь чем больше имен своих героев будет помнить общество, тем богаче его внутреннее наследие, тем крепче его патриотический дух, тем сильнее страна.

Понятийный аппарат программы

Армия - совокупность вооруженных сил; войсковое объединение из соединений и частей.

Атака — решительный момент наступательных действий войск — огонь и движение вперед.

Батальон — подразделение полка или отдельное. Состоит из 3—4 рот и специальных взводов.

Беглый огонь — метод увеличения плотности артиллерийской стрельбы в составе подразделения (батареи, дивизиона и т. п.), когда каждое орудие ведет огонь не по команде (как при стрельбе залпами), а немедленно по готовности.

Блиндаж — навес, прикрытие в окопах для защиты от артиллерийского огня.

Блокада — военные действия, направленные на изоляцию неприятельского (вражеского) объекта путем пресечения его внешних связей. Военная блокада призвана не допустить или свести к минимуму переброску подкреплений, доставку военной техники и средств материально-технического обеспечения, эвакуацию ценностей.

Бомбардировщик - боевой самолёт, который предназначен для поражения наземных и морских объектов противника бомбами или ракетами.

Взвод — подразделение в составе роты. Состоит из 2-4 отделений. Война — масштабный вооруженный конфликт, достижение политических целей насильственными методами.

Гаубица — тип артиллерийского орудия, предназначенного для навесной стрельбы по укрытым целям. Гаубицы обычно имеют калибр от 100 мм и выше, относительно короткий ствол и несколько переменных пороховых зарядов. Тип заряжания большинства гаубиц — раздельный.

Гильза — элемент артиллерийского выстрела унитарного или раздельного заряжания. Представляет собой тонкостенный стакан, предназначенный для помещения метательного заряда, вспомогательный элемент к нему, средства воспламенения (капсюль, капсюльная втулка). В выстрелах унитарного заряжания гильза соединяет в одно целое снаряд и заряд.

Гладкоствольное орудие — орудие, ствол которого не имеет внутренней нарезки. Обычно предназначается для стрельбы оперенными снарядами (минами) или реактивными снарядами, вращение которых в полете обеспечивается углом установки сопел ракетного двигателя.

Дзот - деревоземляная огневая точка, оборонительное фортификационное сооружение, построенное из брёвен, досок и грунта. В стенах устраивали пулемётные или орудийные амбразуры.

Диверсия - военный манёвр, имеющий целью отвлечь силы противника от места нанесения главного удара. Разрушение, выведение из строя объектов военного, государственного значения в тылу у противника.

Дивизия — с 1806 г. до 60-х гг. XIX в. сухопутные войска русской армии делились на армии (высшие объединения — непостоянные), которые включали корпуса (высшие соединения в пехоте и кавалерии — непостоянные), имевшие по две дивизии (постоянное войсковое соединение, состоящее из 2-3 бригад двухполкового состава и артиллерийской бригады) и артиллерийские бригады. Дивизия — основное тактическое соединение. Состоит из полков, отдельных батадьонов и др.

Дислокация — расположение подразделений сухопутных войск и военно-морского флота.

Дот - долговременная огневая точка отдельное малое капитальное фортификационное сооружение из прочных материалов, предназначенное для

долговременной обороны и стрельбы различными огневыми средствами из защищённого помещения.

Заградительный огонь — вид артиллерийского огня, применяемый внезапно для отражения атак и контратак пехоты и танков противника на заранее намеченных и, как правило, пристрелянных рубежах (участках).

Зажигательная бутылка. Дешевые и простые в изготовлении «стеклянные гранаты» впервые нашли массовое применение против танков в ходе гражданской войны в Испании. Бутылки заполняли смесью на основе бензина и затыкали пробкой, обмотанной паклей, которую поджигали перед броском в цель.

Землянка — углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй. Истребители — предназначались для уничтожения самолётов и беспилотных средств противника в воздухе. Капитуляция — прекращение вооруженной борьбы и сдача войск одного государства другому.

Линкор — русское название класса самых мощных артиллерийских бронированных кораблей в XX столетии. До начала Второй мировой войны линейные корабли являлись символом могущества ВМС морских держав — средством обеспечения господства на морских ТВД.

Мина — взрывающийся боеприпас для стрельбы из минометов; боевое средство для устройства взрывных заграждений.

Мобилизация — перевод вооруженных сил государства из мирного состояния в полную боевую готовность; призыв на действительную военную службу военнообязанных запаса нескольких возрастов.

МПВО — местная противовоздушная оборона. Местная система оборонных мероприятий по противовоздушной обороне, осуществлявшихся местными органами власти под руководством военных организаций, направленных на защиту населения и народного хозяйства от нападения врага с воздуха и ликвидацию последствий осуществлённых ударов.

Наступление — вид ведения военных действий с целью разгрома противника и овладения важными рубежами или районами.

Оборона — вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника.

Огневая точка — называют любое огневое средство (пулемёт, гранатомёт и т.д.) расположенной на огневой позиции, т.е. в месте, выбранном для ведения огня по расположению противника.

Оккупация — временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Окоп — ров с насыпью, укрытие для защиты от огня и ведения стрельбы.

Отделение — низшее, то есть самое маленькое подразделение.

Партизанское движение — вид борьбы народных масс за свободу и независимость своей Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником. Проявляется партизанское движение главным образом в форме ведения боевых действий, диверсиях,

саботаже и др. В партизанском движении могут принимать участие части регулярных войск, действующих в тылу врага.

Перегруппировка – организованное перемещение войск при подготовке или в ходе военных операций.

Пикирование — фигура простого пилотажа, заключающаяся в крутом прямолинейном неуставившемся снижении самолёта с углами наклона траектории больше 30° и изменяющейся скоростью при малых углах атаки крыла.

Планшетка - полевая сумка специальная сумка для командного (начальствующего) состава.

Плащ – палатка – непромокаемая брезентовая накидка размером 180х180см. Она защищала бойца от ветра и дождя, а также служила для маскировки, переноски раненых, для перекрытия в виде одеяла или подстилки на ночлеге и отдыхе в сухую погоду. А ещё из такой накидки можно было соорудить палатку.

Подполье – нелегальные организации, ведущие борьбу с захватчиками на оккупированных территориях.

Полк — воинская часть, организационно самостоятельная боевая единица.

Расчет — группа военнослужащих, непосредственно обслуживающая орудие, пулемет и другие виды оружия и техники; первичная организационная единица в артиллерийских войсках, связи и др. Количество личного состава в расчете зависит от вида (системы) оружия, техники.

Род войск — составная часть вида вооруженных сил, включающая части и соединения, имеющие только им присущие оружие, боевую технику, применяющие свою тактику, обладающие характерными для них боевыми свойствами.

Рокировка – это когда войска двигаются вдоль фронта или из глубины фронта к передовой.

Рота- подразделение из нескольких взводов в составе батальона или отдельное.

Рубеж обороны – участок местности, инженерно подготовленный для ведения обороны.

Свеча – одна из форм пилотажа, резкий вертикальный взлёт.

Сигнальная ракета - пиротехническое средство сигнальной зрительной (иногда звуковой) связи, применяемое для передачи коротких команд, оповещения, обозначения и взаимного узнавания своих войск, самолётов, кораблей, а также передачи сигналов вызова, переноса и прекращения огня и целеуказания.

Снайпер — специально подготовленный и в совершенстве владеющий своим оружием профессиональный военный, привлекаемый для решения огневых задач на расстояниях и в условиях, требующих особых навыков и высокого уровня индивидуальной стрелковой подготовки Совинформбюро – ведомство, руководящее работой всех средств массовой информации.

Соединение — общее наименование бригады, дивизии, корпуса в различных родах войск.

Стратегия — искусство полководца, общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. **Стратегия** — составная часть военного искусства. **Стрелковый корпус** — общевойсковое тактическое соединение Вооружённых Сил СССР.

Тактика — инструмент реализации стратегии, подчинена основной цели стратегии. С греческого переводится как «искусство построения войск». **Торпеда** - вид морского оружия (морской вид вооружения), создан во второй половине XIX столетия - первый в мире вид автоматического управляемого оружия, первоначально вызвал оживлённые комментарии прессы, а затем послужил основой изменения тактики ведения военно-морских операций и возникновению новых классификационных типов боевых кораблей.

Тральщик - корабли противоминной обороны СССР второй мировой войны. Тральщик предназначен для поиска и уничтожения морских мин и проводки кораблей через минные заграждения. Дополнительные задачи: конвоировать транспорты, совершать набеговые операции, обстреливать побережье, высаживать десанты, эвакуировать войска.

Трассирующий снаряд, трассирующая пуля, просторечие трассер — боевой припас особой конструкции к огнестрельному оружию, поражающие элементы (пуля) которого начинают светиться в полёте и оставляют ясно видимый след (трассу, отсюда и название) для стрелка, предназначенный для корректировки огня и целеуказания.

Тыл — вся территория воюющей страны, кроме района военных действий.

Фронт - линия развертывания вооруженных сил и их соприкосновения с противником.

Ходы сообщения – это узкие рвы с насыпями по бокам. Нужны для того, чтобы бойцы могли скрытно перемещаться между окопами, траншеями и другими сооружениями на позициях.

Штурмовик — летательный аппарат, относящийся к штурмовой авиации и предназначенный для непосредственной поддержки сухопутных войск и морских сил в бою, а также для прицельного поражения наземных и морских целей.

Эвакуация— вывод войск, военного имущества или населения во время войны.

Краткая характеристика участников программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МБОУ «Новотроицкая ООШ» в возрасте 6-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям- из малообеспеченных семей и детей из семей, находящихся в СОП. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого

поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, историей жителей Республики Хакасия, села Новотроицкое.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. На протяжении всего сезона дети будут активно приобщаться к физкультуре, спорту.

Целевой блок программы:

Цель: содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Стимулировать интерес к истории России, Республики Хакасия, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встреча с тружеником тыла, детьми войны, интересными людьми с. Новотроицкое;
2. Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
4. Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
5. Воспитывать у детей чувства уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Предполагаемые результаты программы:

При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом задач, предполагается:

- пополнить общее представление у молодого поколения об истории Великой Отечественной войны, в частности о героях - односельчанах;
- приобретение детьми коммуникативных навыков и организаторских способностей.

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется средствами различных методик на каждом этапе:

- *организационный период*: выявление интересов и запросов участников программы, их способностей и возможностей; изучение эмоционального состояния детей; диагностика творческого потенциала (выявление уровня творческого потенциала участников Программы);
- *основной период*: оценка сделанного за день в отряде, анализ массовых дел и мероприятий, образовательных занятий в кружках, клубах и др.; диагностика мотивации детей (определение сформированности мотивации к занятиям в творческих объединениях); анкетирование (анализ отрядных мероприятий, образовательных занятий и др.);- анализ удачных и неудачных моментов Программы, рейтинг мероприятий;
- *итоговый период*: анкета (анализ итогов смены);итоговое изучение эмоционального состояния детей;
 - *постлагерный период*: - оценка программы в целом; анализ программы в целом.

Содержание и средства реализации программы:

Направления и виды деятельности:

- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- профилактическое направление;
- трудовое

Направление	Формы деятельности
Художественно-творческое Работа по развитию творческих способностей детей. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и	• Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; • Конкурсы; • Праздники, утренники; • Конкурсы рисунков, плакатов; • Литературные конкурсы.

социализации ребенка в жизни.	
Спортивно-оздоровительное В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.	• Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования и праздники; • Беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • Беседы, викторины на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; • Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
Гражданско-патриотическое воспитание Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	• Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); • Викторины, беседы (12 июня, День России); • Изучение жизни земляков, погибших в годы ВОВ; пропавших без вести; вернувшихся домой после окончания войны, тружеников тыла; • Военные операции на Украине
Профилактические мероприятия Это направление включает в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.	• Беседы, конкурсы, викторины по профилактике
Трудовое воспитание Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном	• Уход за памятником героям ВОВ на территории СДК; • Работа по благоустройству школы и школьного двора; • Работа в библиотеке; • Посильная помощь труженику тыла; • Работа по очистке территории села от мусора.

участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелёном уголке.	
---	--

Взаимодействие с другими учреждениями села.

1. МБУК "Новотроицкий СДК".
2. Филиал ГБУЗ РХ "Бейская РБ", село Новотроицкое.
3. Новотроицкая сельская библиотека-филиал №11
4. МБДОУ "Новотроицкий Д/С "Солнышко"

Участие в массовых мероприятиях села:

1. Участие в празднике «День защиты детей».
2. «День России». Общее мероприятие.
3. Участие в акции «Память»: 22 июня участие всех детей в «минуте молчания», беседа.
4. Участие во всех запланированных мероприятиях

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: разработка программы лагеря, подготовка материально-технической базы, подбор педагогических кадров; проведение опроса детей по теме «В лагере интересно, когда...»

Организационный этап: (введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности). Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основной этап: (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). Происходит реализация программы: отряды участвуют в мероприятиях тематических недель. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

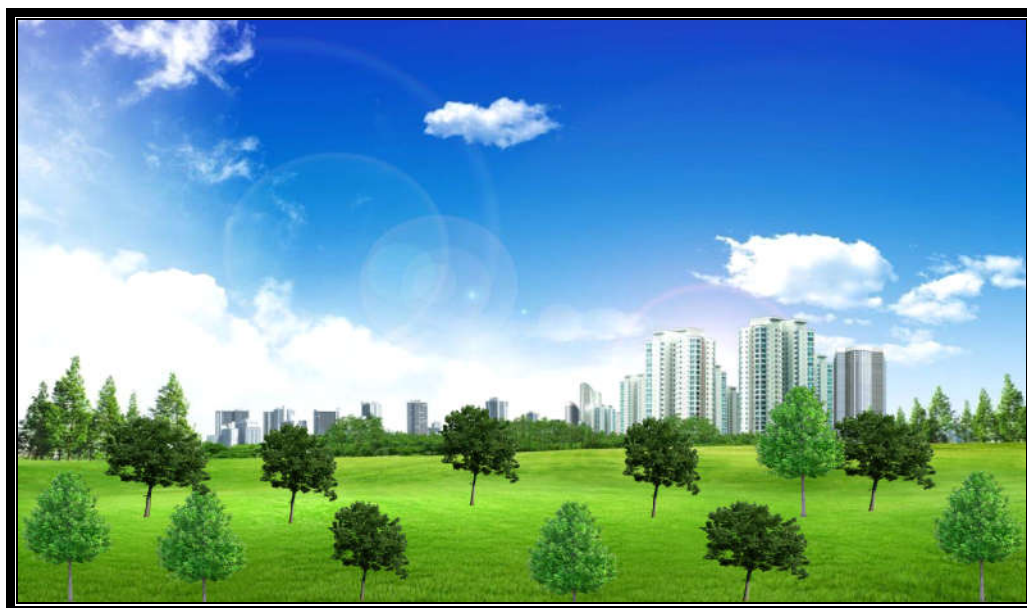
Итоговый этап: (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов).

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила деятельность у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключении игры определяется отряд-лидер, набравший наибольшее число орденов и медалей, награждение активных участников программы.

ЛЕГЕНДА

В последние годы стало актуальным садить аллеи памяти. Мы тоже будем создавать виртуальные аллеи памяти. Каждый день отряды будут участвовать в мероприятиях. Победивший отряд в конце дня будет получать рисунок дерева, который будет наклеивать в своем парке. В

конце сезона, победивший отряд, «посадивший» наибольшее количество деревьев, получит приз



Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия предполагают участие в реализации проекта всех структур воспитательно-образовательной деятельности. Педагогический состав лагеря и обслуживающий персонал – работники МБОУ «Новотроицкая ООШ». Педагоги – воспитатели организуют жизнедеятельность участников смены, осуществляют их воспитание, проводят мероприятия, способствующие их развитию, следят за соблюдением режима дня, организуют досуг, вовлекают детей в художественное творчество, проводят комплекс мероприятий по витаминизации и закаливанию.

Педагогические кадры привлекаются из кадрового состава МБОУ «Новотроицкая ООШ».

Начальник смены: Попова Ольга Анатольевна, I квалификационная категория, стаж 35 год.

Старшая вожатая: Артеменко Анастасия Васильевна, стаж 12 лет.

Педагоги-воспитатели: Масалович Светлана Геннадьевна, I квалификационная категория, педагогический стаж 34 года; Фролов И.В., высшая квалификационная категория, педагогический стаж 8 лет, Титовец Н.А., СЗД, педагогический стаж 44 года, Толстокорова Н.А., педагогический стаж 12 лет, Федоткина Т.Н., СЗД, педагогический стаж 11 лет, Кузнецова Валентина Владимировна, I квалификационная категория, педагогический стаж 35 лет;

Астанина Татьяна Николаевна, I квалификационная категория, стаж 15 лет;

Порядина Ирина Петровна, СЗД, стаж 37 лет.

Социальные партнёры:

- МБУК «Новотроицкая сельская библиотека-филиал № 11»;
- МБУК «Новотроицкий СДК»;
- Совет ветеранов с. Новотроицкое;

Информационно – методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.)

3. Оформление отрядов

4. Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

Особенности материально – технического обеспечения программы

Программа реализуется при МБОУ «Новотроицкая ООШ». Общая площадь школы 1000 кв.м. Школа имеет 2 этажа, 2 учебные комнаты для занятия творческих объединений, спортивный зал. В школе имеется в наличии аудио – видео аппаратура для проведения массовых досуговых мероприятий, спортивный инвентарь, настольные игры. Финансирование лагеря осуществляется из бюджетного финансирования(100%). Массовые мероприятия (экскурсии, поездки в театры, музеи, зоопарк) финансируются родителями.

Материально-технические условия предусматривают:

финансирование за счёт средств управления социальной защиты населения, использование для реализации проекта всех необходимых помещений, имеющихся в школе. использование технических средств: ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой для лагеря с дневным пребыванием документации,
- наличие специальной литературы (по основам театрального искусства)
- программа смены,
- проведение инструктивно-методических совещаний с участниками проекта.

**Список литературы, использованной при разработке программы и
необходимой в ходе ее реализации:**

1. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
2. Вачков : развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
3. Вачков технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
4. Волков творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
5. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
6. Гритченко лечебной физкультуры и врачебного контроля. М.: «Медицина», 1968.
7. Дубровский . Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
8. Дубровский физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
9. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
- 10.«Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
- 11.Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей / Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха под ред. , . М.: НИИ семьи, 1998.
- 12.Панченко за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
- 13.Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
- 14.Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
- 15.Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
- 16.Федоренко здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.
- 17.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
- 18.Фридман Оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. М. «Просвещение», 1991.
- 19.Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
- 20.Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
- 21.Целищева досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.
- 22.Шевердина внутри нас (оздоровительный практикум) / Методический сборник. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2000.
- 23.Шмаков на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
- 24.Щуркова методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

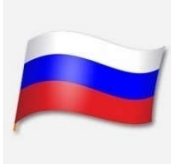
ПРИЛОЖЕНИЯ:

Режим дня (Приложение 1)

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-30	-	9-00	Сбор детей, зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	10-00	Завтрак
10-00	-	12-00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12-00	-	13-00	Оздоровительные процедуры
13-00	-	14-00	Обед
14-00	-	14-30	Свободное время
14-30			Уход домой

План-сетка реализации программы (Приложение 2)

1 день Международный день защиты детей. «Здравствуй, лагерь» Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря. Инструктаж по ТБ. Оформление отрядных уголков. Игровая программа «Угощайся детством» (СДК)	2 день «История моего села» Викторина «Мое село». Тренинг «Героями не рождаются». Посещение краеведческого музея в школе и СДК. Работа кружка: «Спортикус». 	3 день «Памяти павших героев будем достойны» Мастер - класс по изготовлению георгиевской ленточки. Познавательная программа «Светофорова наука» (СДК). Благоустройство пришкольного участка. Работа кружка: «Спортикус». 
4 день «Военные песни» Викторина «Идём в гости в сказку» (СДК). «Малые олимпийские игры». Работа кружка: «Спортикус». 	5 день «День эколога» Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш». Конкурс рисунков «Эколята». Спортивная программа «Сила, спорт, энергия!» 	6 день «День русского языка» Встреча с писателем и жителем села Козловским А.Д. Уход за памятником. Литературная игра «Как у наших у ворот сказка Пушкина живет» (СБ). Работа кружка: «Спортикус». 
7 день «День здоровья» МЗ «Правильное питание» Час творчества. Разучивание хакасских подвижных игр. Беседа: «Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов». Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она — спортивная»	8 день «День защиты детей» Конкурсная программа «Сильные, ловкие, смелые» Деловая игра «Лидер и его команда». Работа кружков: «Я - мастер», «Спортикус».	9 день «Моя малая родина». Игра «Мир вокруг нас». Конкурс рисунков «От улыбки станет всем светлей». Развлекательная программа «Лето разного цвета» (СДК). Работа кружка: «Спортикус».

детвора». Работа кружков: «Спортикус», «Я - мастер» 		
10 день «День добрых дел» Урок здоровья «В гостях у Витаминки» (СБ). Акция: «Океан добрых дел». Уход за памятником героям ВОВ на территории СДК; Благоустройство пришкольного участка. Работа кружка: «Спортикус». 	11 день «Вспомним всех поименно...» Беседа «Памятные даты». Конкурс рисунков на асфальте «Родина моими глазами» (СБ). Посещение труженика тыла Лысенко В.П. Работа кружка: «Спортикус».	12 день «День России». Беседа «Вспомним всех поименно» Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны». Работа кружка: «Спортикус». 
13 день «Письмо солдату в далекое прошлое» Беседа «Пионеры герои». Конкурс «История одного письма». Выпуск отрядных газет «Мы хотим жить в мире!» Работа кружка: «Спортикус». 	14 день «Мой прадед - герой» Заслушивание сообщений о прадедах-ветеранах. Викторина: «Спроси-отвечу». Работа кружков: «Я - мастер», «Спортикус». 	15 день «Герои-земляки» Посещение библиотеки СДК. Беседа «Герои-земляки» Конкурс будущих политиков. Работа кружков: «Я - мастер», «Спортикус». 
16 день «Юные герои». Просмотр док. фильма «Пионеры-герои» Конкурс	17 день «Все для фронта! Все для победы!» Викторина «Герои нашего села».	18 день «Перекрёсток семи дорог». Мероприятие «Светофор». Спортивное мероприятие

чтецов(произведения на военную тему). Игровая программа «Вас ждут приключения на острове игр» (СДК).Работа кружка: «Спортикус». 	Экологический десант. Беседа «Герои комсомольцы». Литературные посиделки «Почитаем – поиграем» (СБ) 	«Дорога детства». Выполнение поделок для детей д/с «Солнышко». Игровая программа «Лесные жители» (СДК). Работа кружка: «Спортикус». 
19 день «Герои живут рядом» Проект "Участник ВОВ. Моя семья". Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» (СБ). Спортивные состязания: «Океан радости». Работа кружка: «Спортикус». 	20 день «В жизни всегда есть место подвигу» Беседа «Герои живут среди нас».«Воины-интернационалисты». Конкурс рисунков «Они сражались за Родину». Дисотека «В ритме танца» (СДК). Работа кружка: «Спортикус». 	21 день «До свидания, лагерь!». Концерт «Лучшее...» Праздник воздушных шариков. Игровая программа «Ах, лето...» Дисотека. Поиск клада. Подведение итогов работы лагеря. 

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек, где бы он ни находился, всегда украшал и украшает среду, в которой он живёт, работает или отдыхает. Помочь ему в этом может декоративно – прикладное искусство, соприкоснувшись с которым, он станет духовно богаче, постигнет непреходящую ценность идеалов красоты. Художественное творчество, декоративно – прикладное искусство, возрождённое и бережно хранимое, несёт людям свет красоты и добра. Оно не только формирует творческую личность, но и помогает восстановить связь поколений, глубже понять и осознать чувство патриотизма, любви к своей родине. Декоративное творчество наиболее прочно связано с повседневной жизнью и бытом человека. С произведениями декоративного искусства люди встречаются повсеместно. Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетическое начало искусства важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих отношений.

Общеразвивающая программа «Я - МАСТЕР» *художественной направленности, направление* - декоративно – прикладное искусство (работа с тканью, бумагой, природным материалом). Предлагаемая программа направлена на создание необходимых условий для заинтересованного поиска и усвоения особенностей декоративного языка. Подбор и последовательность заданий, приведённых в программе, позволяют дать детям необходимые для самостоятельной работы теоретические знания и практические умения.

Занятия по декоративному творчеству воспитывают художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть, ведь сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, необходимо только помочь ребёнку их отыскать. Из доступных материалов ребята изготавливают аппликации, игрушки из бумаги и ткани, динамические игрушки, панно для украшения интерьера.

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, задания подобраны не сложные, быстровыполнимые. Коллективный труд приносит ребятам большую радость своей слаженностью, чёткой организованностью и способствует формированию у детей дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, поэтому на последнем занятии предусмотрен именно такой вид работы.

Актуальность программы в том, что с её помощью ребята усвоят простые, но исключительно важные для последующего развития и обучения в кружке в период учебного года их творческих способностей.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации органически сочетаются разнообразные образовательные формы деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования творческой личности ребенка средствами декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с основами декоративно – прикладного творчества;
- обучение основным правилам и приемам работы с различными материалами и инструментами;

развивающие:

- развитие чувства цветовой гармонии, композиционного построения;
- развитие образного восприятия окружающего пространства, художественного вкуса;

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности, интереса и любви к народному творчеству.

Отличительная особенность данной программы в том, что она не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных видов деятельности.

Ожидаемые результаты

К концу сезона:

учащиеся будут знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены в процессе обучения;
- способы соединения бумажных, картонных, тканевых деталей;
- основные приёмы работы с природным материалом.

учащиеся будут уметь:

- владеть основными приёмами аппликации, работы с природным материалом;
- подбирать бумагу, ткань по цвету, фактуре;
- составлять несложную композицию из бумаги, ткани, природного материала.

Методика отслеживания результатов

Для контроля над выполнением поставленных задач используются следующие **методы отслеживания результатов:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название темы	Кол- во часов
----------	---------------	---------------------

1.	Работа с бумагой. Открытка ветерану.	1
2.	Работа с природным материалом. Мозаика «Волшебные зёрнышки»	1
3.	Работа с бумагой и тканью. Панно «Мое село»	1
4.	Работа с природным материалом и тканью. Декоративное панно «Кольцо с цветами».	1
5.	Работа с тканью. Подарок ветерану.	1
6.	Коллективная работа «Сказки А.С.Пушкина». Мозаика аппликацией, полученная способом обрывания.	
	Итого:	6

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Работа с бумагой.

Теория. Беседа о технике безопасности при работе с ножницами. Способы аппликации. Операции, необходимые для обработки бумаги.

Практика. Изготовление открытки ветерану.

Тема 2. Работа с природным материалом. «Волшебные зёрнышки».

Теория. Приёмы работы с природным материалом, правила составления композиции.

Практика. Изготовление мозаики из природного материала.

Тема 3. Работа с бумагой и тканью. Панно «Мое село».

Теория. Работа с циркулем. Конструирование из бумаги, картона и ткани.

Практика. Панно «Мое село».

Тема 4. Работа с природным материалом и тканью. Декоративное панно «Кольцо с цветами».

Теория. Способы соединения деталей. Работа с сухоцветами, циркулем.

Практика. Изготовление панно «Кольцо с цветами».

Тема 5. Работа с тканью. Подарок ветерану.

Теория. Основные правила работы с тканью, иглой.

Практика. Изготовление открытки ветерану.

Тема 6. Коллективная работа «Сказки А.С.Пушкина».

Теория. Беседа о сказках А.С.Пушкина. Мозаика аппликацией, полученная способом обрывания цветной бумаги.

Практика. Изготовление аппликации «Сказки А.С.Пушкина».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе программы «Я - мастер» лежат следующие **принципы**:

- учёта возрастных особенностей учащихся;
- наглядности;
- доступности;

- результативности.

1. Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога*: методика контроля усвоения учащимися учебного материала; наличие специальной методической литературы по декоративно-прикладному творчеству и рукоделию; методики проведения занятия по выбранной теме;
- *работы педагога по организации учебного процесса*: совершенствование форм и методов организации учебно-методического процесса; разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала;

Виды дидактических материалов: естественный (образцы материалов); объёмный (образцы изделий); схематический (оформленные схемы, рисунки, выкройки, чертежи, т.п.); картинный (слайды, фотоматериалы и др.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал); учебные пособия, журналы, книги; тематические подборки материалов, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные технологии, технология создания ситуации успеха, игровые технологии, технологии здоровьесберегающие, технология коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ или выполнение педагогом, работа по образцу и др.), *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- *методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *фронтальный* (одновременная работа со всеми учащимися); *групповой* (организация работы в группах); *индивидуальный* (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Основная *форма работы* – комплексное занятие, включающее в себя теоретическую часть, практическую работу, познавательные игры, дидактические игры.

2. Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, классная магнитная доска, шкафы для дидактического и раздаточного материалов, общее освещение;
- *перечень материалов, необходимых для занятий*: цветная бумага, картон, салфетки, трафареты, карандаши, краски, нитки, пряжа, ткани;
- *инструменты и приспособления*: шило, плоскогубцы, кусачки, пряжа, нитки для шитья, нитки «мулине», проволока, цветная бумага, картон, синтепон, ткань, пуговицы, булавки, кнопки, фартуки, нарукавники, ножницы, схемы, клей, иглы, мел, магниты, линейки, ластик, карандаши цветные и простые, краски акварельные, акриловые, гуашь, стаканы для воды, кисти, альбомы, тетради;
- *дидактическое обеспечение программы*: образцы готовых изделий, журналы, книги, альбомы и ксерокопии готовых изделий, альбомы с чертежами изделий, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления, стенды с обучающим материалом, аудиозаписи, видеозаписи;
- *перечень технических средств обучения*: утюг, гладильная доска, компьютер, видео- и аудиосистема, фотоаппарат, спортивный инвентарь.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы в расчете на 30 человек

№	Наименование	Количество
1.	Доска классная магнитная	1 шт.
2.	Стол (на 2 места)	15 шт.
3.	Стул	30 шт.
4.	Гуашь художественная (набор)	15 шт.
5.	Кисти мягкие для рисования	30 шт.
6.	Клей ПВА	10 шт.
7.	Карандаши простые	30 шт.
8.	Ножницы с тупыми концами	30 шт.
9.	Кисти жёсткие для клея	30 шт.
10.	Бумага (цветная, бархатная, мелованная, копировальная)	15 комплектов
11.	Картон	15 комплекта
12.	Шнур или шпагат	10 м
13.	Циркуль	15 шт.

14.	Фетр (любая прочная ткань)	4 м
15.	Природный материал (гречка, горох и др.)	2 кг
16.	Сухоцветы	2 пакета
17.	Иглы	30 шт.
18.	Ватман	1 лист
19.	Варежки или перчатки	30 шт.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Основными методами психолого-педагогического сопровождения в летний период являются: психолого-педагогическое наблюдение; групповая работа педагогов с учащимися.

4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагоги школы, имеющие соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающие знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 классах. Тула, 1998.
2. Горичева В.С., Т.В.Филиппова «Мы наклеим на цветок солнце, небо и цветок» Ярославль, 2001
3. Долженко Г. И. «100 поделок из бумаги». Ярославль, 2000.
4. Майорова Л.М. Если только постараться. Ростов-на-Дону, 1994.
5. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, 2000.
6. Панфилова Т.Р. Весёлые самоделки. М., 1995.
7. Поломис К. «Дети в лагере». Москва ПРОФИЗДАТ-91.
8. Щерблякин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. М., 1990.

Для детей и родителей:

1. Горичева В.С., Т.В.Филиппова «Мы наклеим на цветок солнце, небо и цветок» Ярославль, 2001.
2. Долженко Г. И. «100 поделок из бумаги»
3. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, 2000.
4. Панфилова Т.Р. Весёлые самоделки. М., 1995.

VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

(для реализации программы)

	раздел	адрес
1.	Страна мастеров	http://stranamasterov.ru

2.	Простоделкино	http://prostodelkino.com/applikacija/86581-sobachki-applikacija-3.tmlChro
3.	Украшения своими руками	http://lookathis.ru/
4.	Игры для детей, поделки, аппликации, оригами, раскраски, рецепты	babylessons.ru
5.	Сделай сам – самоделки своими руками.	podelki-rukodelie.ru

Программа кружка спортивной направленности «В МИРЕ СПОРТА» (Приложение 4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир вступил в третье тысячелетие. Каким встретит его человек, какой быть нашей стране в нём? XXI век потребует не только образованных, но и духовно-развитых способных к саморазвитию личностей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Общее число участников за смену – 30 человек.

Состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6–16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3 отрядах.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- организация досуга;

Новизна программы:

создание обучающимся условий для полного овладения своими способностями, создание ситуации успеха и веры в самого себя.

Содержание программы кружка представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Цель:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения;
 - организовать систему оздоровительных мероприятий;
 - способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
 - раскрыть творческий потенциал детей;
 - развить различные формы общения в разновозрастных группах;
 - расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
 - организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
 - формирование у ребят навыков общения и толерантности;
 - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
 - воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплочённости в коллективе;
 - воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
- плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- занимающийся активно физической культурой и спортом;
- организующий разнообразные формы познавательной деятельности.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1-3	ТБ. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 30 м., 60 м., 100 м. История возникновения «Олимпийских игр».	3
4-6	Просмотр фильма о спорте. Первенство лагеря по пионерболу. История появления пионербола.	3
7-9	Чемпионы мяча. Первенство лагеря по мини-футболу. История появления футбола.	3
10-12	Чемпионы скакалки. Просмотр мультфильмов на спортивную тематику. Лучший спортсмен лагеря. Медицинский контроль.	3
13-15	Мой любимый вид спорта. «Весёлый репортаж». В гостях у доктора Айболита».	3
16-18	«Межпланетные Олимпийские игры». «Советы Незнайке». Шашечный и шахматный турниры.	3
	Итого:	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

ТБ. Спартакиада «Малые олимпийские игры». Бег 30 м., 60 м., 100 м. История возникновения «Олимпийских игр».

Тема 2.

Просмотр фильма о спорте. Первенство лагеря по пионерболу. История появления пионербола.

Тема 3.

Чемпионы мяча. Первенство лагеря по мини-футболу. История появления футбола.

Тема 4.

Чемпионы скакалки. Просмотр мультфильмов на спортивную тематику. Лучший спортсмен лагеря. Медицинский контроль.

Тема 5.

Мой любимый вид спорта. «Весёлый репортаж». В гостях у доктора Айболита».

Тема 6.

«Межпланетные Олимпийские игры». «Советы Незнайке». Шашечный и шахматный турниры.

Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все спортивной деятельности);

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей

Кадровое обеспечение

К работе в лагере, помимо начальника и воспитателей, привлекаются учителя-предметники, библиотекарь СДК, учитель физкультуры, медицинский работник.

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен – Волгоград: Учитель, 2007 – 282 с.
3. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. – М.:Айрис – пресс,2005. – 176 с. – (Методика).
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
5. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации – Волгоград: Учитель,2010. – 167 с.
6. Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.
7. Козлов В.И. Здоровье закладывается в детстве. - М.: Знание, 1988. – 64 с.
8. Лобачева С.В. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере . 1-11 классы – М.:ВАКО, 2007. – 2008 с.
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
10. Павлова М.А., Гришанова О.С., Гузева Е.В. – Волгоград: Учитель, 2010. -248 с.
11. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
12. Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето!»– Волгоград 2003
13. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Методическое пособие для учителей, воспитателей и родителей. Серия «Игровые технологии» - М.:ТЦ Сфера. 2003. – 144с.
14. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
15. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.
16. Шмакова С.А. Лето. Каникулы. Лагерь . Липецк, 1995