Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новотроицкая основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано постановлением педагогического совета МБОУ «Новотроицкая ООШ», протокол №\_\_7\_\_  от «\_30\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.А. Титовец    «\_\_29\_» августа 2024 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Новотроицкая ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В. Масалович  Приказ №\_\_82-о\_\_\_\_  от «\_30\_\_» августа 2024 г. |

**Рабочая программа педагога**

**По курсу внеурочной деятельности «Биология для любознательных»\_**

**для 5 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Лапса Оксана Владимировна,

учитель биологии

с. Новотроицкое

2024 г.

# Программа курса внеурочной деятельности по предмету

**«Биология» для 5 класса**

# «Биология для любознательных» Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

**Направление:** общеинтеллектуальное.

# Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), весь программный материал распределен в календарно-тематическом планировании на 34 урока. Программа реализуется на базе Центра естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

# Цель и задачи

**Цель:** формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

# Задачи программы:

*Образовательные*

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
* Знакомить с биологическими специальностями.

*Развивающие*

* Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

*Воспитательные*

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

# Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Биология для любознательных» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

# Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 5 класса, срок реализации: 1 год. Всего 34 часа.

# Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

# Планируемые результаты

*Личностные результаты:*

* знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
* познавательный интерес к изучению живой природы;
* интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

*Метапредметные результаты:*

* Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
   * Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
   * Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
   * Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
   * Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
   * Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
   * Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
   * Знание основных правил поведения в природе.
   * Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
   * Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
   * Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальной иглой, лупой, микроскопом).
4. В эстетической сфере:
   * Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология

* раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

# Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

* + Словесный;
  + Наглядный;
  + Практический;
  + Метод контроля;
  + Объяснительно-иллюстративный;
  + Исследовательский;
  + Творческий.

# Формы подведения итогов

* + Участие в конкурсных мероприятиях;
  + Выступления детей на занятиях;
  + Контрольные занятия;
  + Создание различных творческих работ;
  + Защита исследовательских работ, проектов.

# Техническое оснащение занятий

Для реализации программы имеется:

* + - Ноутбук
    - мультимедийный проектор
    - экран, микроскопы
    - лупы
    - комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

# Формы контроля

* текущий контроль
* зачетный практикум
* обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.
2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Направление | Тема занятия | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие | Правила поведения в кабинете,  правила работы с лабораторным оборудованием | 1 | Устный зачет | **04.09** |
| 2 | Я - натуралист | Экскурсия «Живая и неживая природа». | 1 | Творческий отчет по  экскурсии | **11.09** |
| 3 | Я - исследователь, открывающий  невидимое | Лабораторная работа «Устройство микроскопа» | 1 | Устный зачет | **18.09** |
| 4-5 | Я - цитолог | Лабораторная работа «Строение растительных клеток» | 2 | Создание модели клетки  из пластилина | **25.09**  **02.10** |
| 6-7 | Я - миколог | Лабораторные работы  «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека» | 2 | Презентация, доклад | **09.10**  **16.10** |
| 8 | Я - дендролог | Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе» | 1 | Творческий  отчет по экскурсии | **23.10** |
| 9-10 | Я - ботаник | Растения - рекордсмены | 2 | Альбом или  «Книжка - раскладушка» | **06.11**  **13.11** |
| 11-12 | Я - ботаник | Лекарственные растения и правила их сбора | 2 | Буклет или листовка.  Памятка | **20.11**  **27.11** |
| 13-14 | Я - натуралист | Растения в государственной символике | 2 | Презентация | **04.12**  **11.12** |
| 15-16 | Я - сказочник | Растения в мифах, легендах и сказках | 2 | Иллюстрирован ный словарь | **18.12**  **25.12** |
| 17 | Я - фенолог | Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени  фасоли или гороха» | 1 | Макет | **08.01** |
| 18-19 | Я - орнитолог | Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. | 2 | Фотоотчет | **15.01**  **22.01** |
| 20 | Я - эколог | Игра - домино «Кто, где живет» | 1 | Игра | **29.01** |
| 21-22 | Я - зоолог | Животные - рекордсмены | 2 | Альбом или  «Книжка - раскладушка» | **05.02**  **12.02** |
| 23 | Я - протозоолог | Лабораторная работа  «Рассматривание простейших под микроскопом» | 1 | Модель простейшего из глины, пенопласта,  вата, пластилина | **19.02** |
| 24 | Я - зоолог | Гиганты моря и карлики в мире животных | 2 | Презентация | **26.02** |
| 25 | Я - этолог | Практическая работа «Наблюдение за  поведением домашнего питомца» | 1 | Дневник  наблюдений | **05.03** |
| 26 | Я - экотурист | Виртуальное путешествие  по заповедным местам  России. | 1 | Устный зачет | **12.03** |
| 27 | Я - следопыт | Игра «Узнай по контуру животное» | 1 | Игра  биологического содержания | **19.03** |
| 28 | Я - зоолог | Ядовитые животные | 1 | Альбом | **02.04** |
| 29 | Я - зоогеограф | Животные в государственной символике | 1 | Презентация | **09.04** |
| 30 | Я - сказочник | Животные в мифах, легендах и  сказках | 1 | Иллюстрирован  ный словарь | **16.04** |
| 31-32-33 | Разработка проекта | «Чудеса живого мира» |  | Проект | **23.04**  **30.04**  **07.05** |
| 34 | Итоговое занятие | Защита проектов | 1 | Защита  проектов | **14.05** |

# Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.
3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.