Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новотроицкая основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано постановлением педагогического совета МБОУ «Новотроицкая ООШ», протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Титовец    «\_\_\_\_\_» августа 2023 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Новотроицкая ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В. Масалович  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2023 г. |

**Рабочая программа педагога,**

**осуществляющего функции введения ФГОС ООО**

**по учебному предмету (курсу) «Немецкий язык»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для \_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Федоткина Т.Н.

учитель немецкого языка

с. Новотроицкое

2024 .

**Аннотация**

**7 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новотроицкоя ООШ» и составлена с учетом авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим.

**Цели и задачи курса:**

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности курса обучения** немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

**Содержание курса:**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - .
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

|  |
| --- |
| **Речевые умения** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь****.* В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.  Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразить благодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  |

|  |
| --- |
| При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в7 классе предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. |

|  |
| --- |
| **Аудирование.** |
| Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. | | |

|  |
| --- |
| ***Чтение*** |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. | | |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному.   Объем текстов для чтения до 250 слов. | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | |

|  |
| --- |
| ***Письменная речь*** |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); | |

|  |
| --- |
| ***Социокультурные знания и умения*** |
| Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: |
| * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка. |
| Предусматривается овладение умениями:   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; * правильно оформлять адрес на немецком языке; * описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. |

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 7 КЛАССА**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (de Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivczu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (безличных предложений; предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben;

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

***уметь:***

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам каждой темы в количестве 7 часов (седьмая контрольная работа - итого

вая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае)

**Тематическое планирование курса немецкого языка 7 кл. 2023-2024 уч. год. (102 часа.**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Темы | Название | Кол-во часов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | После летних каникул. (Повторение)  Что мы называем своей Родиной?  Облик города – визитная карточка страны.  Жизнь в большом городе.  Какие здесь проблемы?  В деревне есть тоже много интересного.  Охрана окружающей среды-  одна из актуал*ьных* проблем сегодня.  В здоровом теле – здоровый дух.  Повторение. | 10  13  15  15  13  16  14  6 |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Проверочная работа. | 1 |
| 2 | Проверочная работа **: «**Что мы называем своей Родиной?» | 1 |
| 3 | Проверочная работа: « Облик города – визитная карточка страны» | 1 |
| 4 | Проверочная работа: « Жизнь в большом городе.  Какие здесь проблемы?» | 1 |
| 5 | Проверочная работа : «.В деревне есть тоже много интересного.» | 1 |
| 6 | Проверочная работа: «Охрана окружающей среды-  одна из актуал*ьных* проблем сегодня.» | 1 |
| 7 | Проверочная работа: « В здоровом теле – здоровый дух.» | 1 |
| 8 | Итоговый тест за курс 7 класса | 2 |

*Для достижения целей используются следующие* ***методы и приёмы обучения:***

*а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция,беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;*

*б)методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;*

*в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником;*

*г методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения;*

*д) методы оценки и проверки знаний, умений и навыков :повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос(индивидуальный, фронтальный), выставление поурочного бала, контрольные работы, проверка домашних работ.*

*Комплексный характер организационной формы программы прояляется в том, что в ней отражены различные методы:*

*- проблемно-игровые и учебные стуации;*

*-метод ассоциации;*

*-имитационная игра.*

**Календарно- тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела**  **программы. Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата**  **проведения**  **по плану.** | **Фактич.** |
|  | **Курс повторения «После летних каникул.»** | **10** |  |  |
| 1. | Встреча после летних каникул. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Мои летние каникулы. | 1 | 05.09. |  |
| 3. | Моя школа. | 1 | 06.09. |  |
| 4. | Времена года. | 1 | 10.09. |  |
| 5. | Германия. | 1 | 12.09. |  |
| 6. | Германия и немецкоязычные страны. | 1 | 13.09. |  |
| 7. | Германия и немецкоязычные страны. | 1 | 17.09. |  |
| 8. | Германия и немецкоязычные страны. | 1 | 19.09. |  |
| 9. | Германия и немецкоязычные страны.Обобщающее повторение. | 1 | 20.09. |  |
| 10. | Проверочная работа. | 1 | 24.09. |  |
|  | * **Что мы называем нашей Родиной?** | **13** |  |  |
| 11. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 26.09 |  |
| 12. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 27.09. |  |
| 13. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 01.10. |  |
| 14. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 03.10 |  |
| 15. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 04.10. |  |
| 16. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 08.10. |  |
| 17. | Говорение – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 11.10. |  |
| 19. | Грамматика - крепкий орешек. | 1 | 15.10. |  |
| 20.  21. | Проверяем то, что знаем. | 2 | 17.10.  18.10. |  |
| 22. | Проверочная работа. | 1 | 22.10. |  |
| 23. | Страноведение. | 1 | 24.10 |  |
|  | * **Облик города – визитная карточка страны.** | **15** |  |  |
| 24. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 25.10. |  |
| 25. | Чтение доставляет удовольствие. Москва. | 1 | 05.11 |  |
| 26. | Чтение доставляет удовольствие.  Санкт – Петербург. | 1 | 07.11. |  |
| 27. | Чтение доставляет удовольствие.  Города «Золотого кольца». | 1 | 08.11. |  |
| 28. | Чтение доставляет удовольствие.  Города Германии. | 1 | 12.11. |  |
| 29.  30. | Что учишь, то и знаешь.  Что учишь, то и знаешь . | 2 | 14.11.  15.11. |  |
| 31.  32. | Грамматика - крепкий орешек.  Грамматика - крепкий орешек. | 2 | 19.11.  21.11. |  |
| 33. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 22.11. |  |
| 34. | Говорение – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. | 1 | 26.11. |  |
| 35.  36. | Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем. | 2 | 28.11.  29.11. |  |
| 37. | Проверочная работа. | 1 | 03.12. |  |
| 38. | Страноведение. | 1 | 05.12. |  |
|  | **3. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?** | **15** |  |  |
| 39. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 06.12. |  |
| 40. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 10.12. |  |
| 41. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 13.12. |  |
| 42. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 17.12. |  |
| 43. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 19.12. |  |
| 44. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 20.12. |  |
| 45. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 24.12. |  |
| 46.  47.  48. | Грамматика-  крепкий  орешек. | 3 | 26.12.  27.12. |  |
| 49. | Говорение – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. | 1 |  |  |
| 50.  51. | Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем. | 2 |  |  |
| 52. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 53. | Страноведение. | 1 |  |  |
|  | * **В деревне есть тоже много интересного.** | **13** |  |  |
| 54.  55.  56.  57.  58. | Что учишь, то и знаешь.  Что учишь то и знаешь.  Чтение доставляет удовольствие.  Чтение доставляет удовольствие.  Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 23.01  25.01  29.01  30.01  01.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59.  60. | Грамматика - крепкий орешек.  Гамматика - крепкий орешек. | 2 | 05.02  06.02 |  |
| 61. | Говорение – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. | 1 | 08.02 |  |
| 62. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 12.02 |  |
| 63.  64. | Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем. | 2 | 13.02  15.02 |  |
| 65. | Проверочная работа. | 1 | 19.02 |  |
| 66. | Страноведение. | 1 | 20.02 |  |
|  | **5. Охрана окружающей среды – актуальная проблема.** | **16** |  |  |
| 67. | Чтение доставляет удовольствие. Планета в опасности. Почему? | 1 | 22.02 |  |
| 68. | Чтение доставляет удовольствие.  Уничтожение лесов. Значение леса. | 1 | 26.02 |  |
| 69. | Чтение доставляет удовольствие.  Озоновые дыры. | 1 | 27.02 |  |
| 70. | Чтение доставляет удовольствие.Загрязнение воды. | 1 | 29.02 |  |
| 71.  72. | Что учишь, то и знаешь.  Что учишь, то и знаешь. | 2 | 04.03  05.03 |  |
| 73.  74.  75. | Грамматика-  крепкий  орешек | 3 | 07.03  11.03  12.03 |  |
| 76.  77. | Что учишь, то и знаешь.  Говорение - серебро, молчание - золото, но не при изучении иностранного языка. | 2 | 14.03  18.03 |  |
| 78. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 19.03 |  |
| 79  80 | Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем. | 2 | 21.03  01.04 |  |
| 81. | Проверочная работа. | 1 | 02.04 |  |
| 82. | Страноведение. | 1 | 04.04 |  |
|  | * **В здоровом теле – здоровый дух.** | **14** |  |  |
| 83. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 08.04 |  |
| 84. | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | 09.04 |  |
| 85. | Чтение доставляет удовольствие.  Олимпийские игры. | 1 | 11.04 |  |
| 86.  87. | Что учишь, то и знаешь.  Что учишь, то и знаешь. | 2 | 15.04  16.04 |  |
| 88.  89. | Говорение – серебро, молчание – золото.  Но не при изучении иностранного языка. | 2 | 18.04  22.04 |  |
| 90. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 23.04 |  |
| 91. | Грамматика - крепкий орешек. | 1 | 25.04 |  |
| 92.  93.  94. | Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем.  Повторяем то, что знаем. | 3 | 02.05  06.05  07.05 |  |
| 95. | Проверочная работа. | 1 | 13.05 |  |
| 96. | Страноведение. | 1 | 14.05 |  |
|  | **Повторение.** | **6** |  |  |
| 97. | Обобщающее повторение. | 1 | 16.05 |  |
| 98. | Обобщающее повторение. | 1 | 20.05 |  |
| 99. | Итоговый тест | 1 | 21.05 |  |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 | 23.05 |  |
| 101. | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 102. | Планы на лето. | 1 |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

***Используемая линия УМК:***

1. И. Л. Бим, Л. В.Садомова,. Немецкий язык, 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016г.

2. И.Л. Бим. Л.В. Садомова, Л. М. Фомичева. Рабочая тетрадь. 7 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018 .

3. И. Л. Бим Р. Х. Жарова Л. В. Садомова Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. -

М.: Просвещение, 2015

4. И. Л. Бим Р. Х. Жарова Л. В. Садомова Ж.Я. Крылова Л.А. Чернявская «Немецкий язык. 7 класс». Аудиокурс к учебнику и книге для учителя (итоговый тест). - М.: Просвещение, 2015

5. И.Л. Бим Е.В. Игнатова «Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы». - М.: Просвещение, 2016

6. И.Л. Бим О.В. Каплина «Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010г.