

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотроицкая основная общеобразовательная школа»

Рекомендовано решением  
педагогического совета  
МБОУ «Новотроицкая  
ООШ», протокол №8\_\_\_  
от «27» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №61-о  
от «\_\_» августа 2023 г.

**Рабочая программа педагога,  
осуществляющего функции введения ФГОС НОО  
по учебному предмету (курсу) «Немецкий язык» \_\_\_\_\_  
для \_\_\_\_\_ 2,3,4 \_\_\_\_\_ классов  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
Федоткина Т.Н., учитель  
немецкого языка

с. Новотроицкое

2024 г.

**Аннотация**

**2, 3, 4 классы**

Рабочая программа по немецкому языку для 2,3,4 классов является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новотроицкая ООШ» и составлена с учетом авторской программы по немецкому языку И. Л. Бим.

Используется учебно- методический комплект.: учебник «Немецкий язык» (в двух частях) М; Просвещение 2013г., Рабочая тетрадь ( две части А и В), М; Просвещение 2014 г. Аудиокурс, Книга для учителя М; Просвещение 2012 г.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка во 2, 3 и 4 классах составит по 68 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Обучение иностранному языку в начальной школе основывается на таких психологических особенностях младших школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера(страха) и др.

Обучение иностранному языку в раннем школьном возрасте является социальным заказом и основывается на таких психологических особенностях детей 7-8 лет, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и др. Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Учебный процесс на начальном этапе должен способствовать:

- Развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитию внимательного отношения и интереса, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- Развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и

любопытности.

### **Цели обучения немецкому языку в начальной школе;**

Основная цель обучения немецкому языку в начальной школе - развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке, что предполагает **формирование коммуникативной компетенции**, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию и др.

В начальной школе, являющейся первым звеном в системе школьного образования, ставится цель - заложить основы коммуникативной компетенции, т.е. сформировать у учащихся минимальный уровень владения иностранным языком, позволяющий им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании младшего школьного возраста). Воспитательно-развивающие задачи обучения иностранным языкам в начальной школе связаны в первую очередь с развитием языковых, интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

Приоритетными задачами являются:

- формирование положительной мотивации учения
- формирование готовности воспринимать культуру другого народа
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения
- целенаправленное приобщение учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитие общеучебных специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иностранным общением.

### **Цели и задачи обучения немецкому языку во 2 классе;**

Данный этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 2 класса. Обучение немецкому языку учащихся на первом этапе призвано развивать их индивидуальные способности. Поэтому в качестве основной цели обучения выступает **личностное развитие ребенка** средствами предмета. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать немецкий язык в контекст жизнедеятельности школьника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей иностранного языка с другими предметами.

Реализация указанной цели предусматривает:

- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- приобщение второклассников к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми

родной культуры;

- воспитание у учащихся чувства себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.
- Личностное становление второклассника осуществляется в процессе его общения с педагогами и другими учащимися. Разучивая стихи, песни на немецком языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне.

### **Цель и задачи обучения в 3 классе:**

Дальнейший этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 3 классов. По окончании этого этапа у учащихся должен быть сформирован минимальный уровень владения языком, достаточный для элементарного общения типичных, повседневных ситуациях.

На данном этапе осуществляется постоянный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Однако если в начале этапа преобладает устная речь и требования к уровню владения чтением минимизированы, то к концу обучения в начальной школе устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом.

В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: как читать текст и обрабатывать информацию, как строить свое высказывание с опорой на план и др. Важными являются воспитательно-образовательные аспекты обучения предмету, а именно:

- дальнейшее развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения

- немецкого языка, а также произносительных навыков;
- Поддержание интереса к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- воспитание у учащихся чувства себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, умений учиться самостоятельно.

#### **Цель и задачи обучения в 4 классе;**

Данный этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 4 классов. Цели обучения немецкому языку в 4 классе определяются конечными требованиями программы по немецкому языку. 4 класс является завершающим в обучении немецкому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация ранее приобретенных знаний, совершенствование навыков и умений, и прежде всего совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения. Усложняются и эти ситуации. На данном этапе возрастает удельный вес чтения как средства приобщения к немецкой культуре. Кроме того, текст интенсивно используется в качестве основы для построения учащимися своих устных и письменных высказываний. При этом более последовательно должна проводиться работа по развитию умений школьников выражать свое личностное отношение к информации, получаемой в устной и письменной форме.

Формирование элементарного уровня коммуникативной компетенции не является самоцелью. В этом классе, как и в предыдущие годы, общеобразовательный компонент целей (развитие детей, их воспитание, познание ими нового) является приоритетным. Это значит, что решение практических задач осуществляется в процессе развития у школьников способности к общению на новом для них языке. Данная способность предполагает овладение детьми языком как средством общения и соответствующей иноязычной техникой, усвоение различной внеязыковой информации (т.е. не связанной непосредственно с языком) и развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного взаимопонимания с носителями изучаемого языка. Обучение в 4 классе, как и в начальной школе в целом, должно быть направлено на то, чтобы:

- сделать ребенка открытым для восприятия иноязычной культуры и помочь ему сориентироваться в современном мире;

- способствовать лучшему осознанию ими своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу;
- развивать его эмоциональные, креативные, социальные, когнитивные и языковые способности;
- пробудить в нем интерес к языкам вообще и к немецкому языку в частности(это создает надежную основу для дальнейшего изучения языка);
- развивать у ребенка умения учиться, которые помогут ему в его дальнейшей самостоятельной работе над языком.

При этом следует помнить, что эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте определяется не только и не столько владением детьми языковым и речевым материалом, сколько их готовностью и желанием участвовать в общении на изучаемом языке. Реализации этого положения способствуют следующие принципы обучения:

- личностно-ориентированная направленность обучения немецкому языку;
- сознательность и активность обучения;
- учет родного языка и родной культуры учащихся;
- дифференцированный интерактивный подход к организации учебного процесса.

Основным принципом обучения немецкому языку в 4 классе является его личностно-ориентированная направленности.

### **Особенности организации учебного процесса на первом этапе**

- Новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие нужно рассматривать как организацию совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
- Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм(в которых может отрабатываться

разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным(играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.

- Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) со взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:
  - Чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;
  - Чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».
- В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.
- Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом(что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии.

### **Содержание курса. Виды речевой деятельности.**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

По окончании первого этапа обучения должны уметь:

- Отличать звучащую иностранную речь от родной:
  - Различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы немецкого языка и произносить их;

- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов, соответствующих интересам и возрасту учащихся.
- Понимать простые установки по организации уроков, игры.
- Понимать основное содержание небольших текстов(стихов, песен, рассказов.....), соответствующих возрасту и интересам учащихся и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться с помощью зрительной, двигательной наглядности, а также лингвистической догадки.
- Понимать полностью небольшие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале.

## ГОВОРЕНИЕ

По окончании первого этапа обучения учащиеся должны уметь:

- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, инсценировки и игры, соблюдая произносительные нормы немецкого языка.
- В условиях непосредственного общения:
  - Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
  - Попрощаться с кем-либо;
  - Представиться и представить кого-либо;
  - Поблагодарить кого-либо;
  - Выразить согласие/несогласие;
  - Пригласить кого-либо что-либо сделать;
  - Выразить желание/нежелание что-либо делать и запросить соответствующую информацию;
  - Ответить на вопросы, касающиеся какого-либо лица: имя, возраст, что умеет/любит делать, что и как делает, день рождения;
  - Ответить на вопросы о себе;
  - Ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении

предмета.

- Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, члене семьи, животном, своем доме.
- В условиях непосредственного общения:
  - Приветствовать и прощаться с кем-либо (в том числе по телефону), используя разные средства обращения в зависимости от социальной характеристики партнера по общению (учитель, друг);
  - Выражать пожелание и поздравление и реагировать на пожелание;
  - Запросить информацию у кого-либо о школе, любимом занятии, книге, фильме, кулинарном рецепте и др. и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
  - Приглашать кого-либо к совместному выполнению какого-либо действия, выражать просьбу, реагировать на подобное предложение – просьбу в свой адрес (желанием/нежеланием, благодарностью, согласием/несогласием).
- На элементарном уровне (5-6 фраз) высказываться о себе, друге, животном, герое книги: имя, возраст, место проживания, любимое занятие, местонахождение, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится, хороший/плохой, интересный/неинтересный)
- Описывать предмет (указав название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение)
- Отдать команду в игре и прокомментировать действия свои и участников общения.

#### ЧТЕНИЕ

- По окончании первого этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь: Называть буквы алфавита немецкого языка, знать алфавит:
  - Прочитать буквы, назвать звуки, которые они передают;
  - Назвать по буквам свое имя;
  - Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т.е. понять читаемое);
  - Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания;
  - Ориентироваться в книге/тексте: видеть заголовок и прогнозировать содержание (на родном языке); видеть подписи и понимать их смысл;
  - Узнавать разновидности текста: стихи, проза, комиксы.
- Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших,

несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру и соответствующих интересам учащихся (короткие сказки, комиксы), и реагировать на содержание (преимущественно невербально):

- Найти что-либо на иллюстрации и показать;
- Нарисовать рисунок;
- Выбрать нужную картинку/иллюстрацию;
- Расположить картинки/предметы в необходимой последовательности;
- Разыграть пантомиму (изобразить героя, сцену);

Передать содержание на родном языке

- Понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание как вербально, так и невербально, например:
- Передать основное содержание текста на родном языке;
- Найти в тексте и прочесть вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда?
- Сформулировать основную идею на родном языке;
- Спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала и т.д.
  - Понимать полностью содержание небольших текстов (описание животного, простой кулинарный рецепт, стихи, сказки), построенных преимущественно на знакомом учащимся языковом материале, и реагировать на содержание, например:
- Выполнить рецепт, инструкцию;
- Соотнеси рисунок с текстом (его частями, например, операционная последовательность приготовления какого-либо кулинарного блюда);
- Расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту;
- Ответить на вопросы к тексту, касающиеся основного, так и детального понимания и.д.

По окончании первого этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь:

- Графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- Списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- Списывать прописи букв, буквосочетаний;
- Орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в

устной речи.

- Написать короткое личное письмо и поздравление зарубежному другу ( с днем рождения, Новым годом, Рождеством) по образцу.

#### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

На первом этапе особое внимание уделяется развитию следующих умений:

- Предвосхищать информацию (чтение, аудирование)
- Оценивать полученную информацию (чтение, аудирование)
- Выделять необходимую информацию в соответствии с учебной задачей
- Выразительно читать вслух
- Сравнивать, сопоставлять языковые явления
- Использование различные опоры
- Обращаться к партнеру по общению с просьбой.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвертого класса состоит из следующих составных частей:

- **рабочая программа**
- **учебник (в двух частях)**
- **рабочая тетрадь ( А и В)**
- **книга для учителя,**
- Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно.
- 
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса**
- 
- Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:
  - – осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - – осознание своей роли школьника;
  - – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам(через детский фольклор, образцы детской художественной литературы,традиции) в пределах доступных ученикам начальной школы.
- -
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- **Регулятивные УУД:**
  - – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - – проговаривать последовательность действий на уроке;
  - – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - – учиться работать по предложенному учителем плану

- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
- **Познавательные УУД:**
  - – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
  - – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - – преобразовывать информацию из одной формы в другую
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
- **Коммуникативные УУД:**
  - – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - – слушать и понимать речь других
  - – умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.
- 
- **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:
  - – научиться читать и писать немецкие буквы и буквосочетания, слова, предложения.;
  - – овладеть алфавитом., правильно читать и произносить немецкие звуки.
  - – овладеть исходным словарем около 200ЛЕ в первый год
  - – научиться грамматически правильно оформлять свою речь.;
  - – соблюдать речевой этикет;
  - – вести диалоги в типичных ситуациях «Знакомство», «Встреча» и т д
  - – понимать в целом речь учителя;
  - – определять значение незнакомых слов по переводу:
  - – понимать в целом основное содержание сообщения;
  - – иметь представление о порядке слов в немецком предложении;
  - – уметь написать поздравительную открытку;
  - – уметь воспроизводить произведения: стихи, считалки .песни.
  - – знать ряд страноведческих реалий

### **Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного предмета (курса)**

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ.

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Германии
- Двухязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
- Флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

### Содержание обучения немецкому языку

В содержание обучения немецкому языку в начальной школе входят:

- Сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- Языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- Коммуникативные умения;
- Сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- Общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Содержание обучения немецкому языку соответствует коммуникативно-познавательным интересам младшего школьного возраста, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на мотивационно-побудительную сферу личности школьника, развивает его фантазию, любознательность и творческие способности. Основными сферами общения детей для первого этапа обучения являются игровая, социально-бытовая и социокультурная. В рамках этих сфер рекомендуются следующие ситуации общения и их лексическое наполнение.

Ситуации общения	Лексический материал
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй(те), это я! Моя семья. Мои друзья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия: членов семьи, отдельных игрушек и игр, животных, отдельных предметов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здесь я живу. Дети живут по-разному.</li> <li>• Давай(те) играть!(Мы играем во дворе)</li> <li>• Приятного аппетита!</li> <li>• Мы идем гулять. Одежда.</li> </ul>	<p>мебели и сервировки стола, отдельных блюд, напитков, одежды, детских игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия отдельных действий.</li> <li>• Названия качеств выполнения действий.</li> <li>• Указание основных направлений действий (вверх, вниз)</li> <li>• Названия качеств предметов.</li> <li>• Названия отдельных цветов.</li> <li>• Некоторые имена собственные.</li> <li>• Количественные числительные (от1до10)</li> </ul>
---	--

### Сферы общения и тематика для устного и письменного общения

Сферы общения	Тема	Содержание темы
Бытовая	Мой распорядок дня	Мой рабочий день. Мой выходной день. Выходной день в моей семье
Бытовая, социокультурная	Я и мои друзья	Мой день рождения. В гостях у... Мои новые друзья: имя, возраст, увлечения, семья. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия и увлечения. Любимое животное, его привычки и уход за ним. В зоопарке. Мой друг... болен
Социокультурная	Мир вокруг меня	Погода. Времена года. Природа в разные времена года. В зоопарке, в лесу, за городом
Учебно-трудовая	Моя школа и мой класс	Моя школа. Моя классная комната. Мои школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия в школе, на перемене. Мой любимый учебный предмет. Урок. Мои школьные друзья.
Социокультурная	Мое любимое занятие	Давайте играть! Моя любимая игрушка. Моя любимая игра. Моя любимая книга. Как я провожу свой выходной день. Мои каникулы. Путешествие
социокультурная	Мое первое знакомство с Германией и другими немецко-язычными странами	В Германии говорят по-немецки. Немного географии и истории. Достопримечательности столицы. Мои зарубежные сверстники, их занятия в школе и увлечения. Путешествие в страну изучаемого языка. Праздники и традиции

**-2025 уч. г.(68 часов)**

№ Темы	Название	Кол-во часов
1.	Вводный курс.	30
2.	Основной курс.	38
1)	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6
2)	Чьи это фотографии? О чем они Рассказывают?	6
3)	Что Сабина и Свен охотно делают? А мы?	7
4)	Что мы еще не сделали?	7
5)	Покажем на празднике сценки из сказки?	6
6)	Добро пожаловать на наш праздник!	6

**Тематическое планирование курса немецкого языка 3 класса 2024 -2025 уч.г.(68 часов)**

№ Темы	Название	Кол-во часов
--------	----------	--------------

1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	9
2.	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10
3	Осень. Какая сейчас погода?	10
4.	А что приносит нам зима?	7
5.	У нас в школе много дел.	10
6.	Весна наступила. А с ней замечательные праздники.	10
7.	День рождения.	12

**Тематическое планирование курса немецкого языка 4 класса 2024 -2025 уч. г.(68 часов)**

№ Темы	Название	Кол-во часов
	Вводный курс повторения.	6
1.	Как было летом?	12

2.	А что нового в школе?	10
3.	У меня дома. . . .Что там?	12
4.	Свободное время. Что мы делаем?	12
5.	Скоро наступят каникулы.	14
6.	Повторение	2

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения по плану	Фактич.
	<b>Вводный курс.</b>	<b>30</b>		
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся!	1	02.09.	
2.	Итак, как поздороваться и представиться по- немецки?	1	05.09	
3.	О чем говорят пальчиковые куклы?	1	09.09	
4.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	12.09.	
5.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	16.09.	
6.	А все ли мы успели повторить?	1	19.09.	
7.	Как при знакомстве представить других?	1	23.09.	
8.	Как уточнить, переспросить?	1	26.09.	
9.	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	1	30.09.	
10.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	03.10.	
11.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	07.10.	
12.	А все ли мы успели повторить?	1	10.10.	
13.	Как выяснить, кто это?	1	14.10.	

14.	Итак, как спросить,кто это?	1	17.10.	
15.	Спрашиваем,как зовут сверстников, как зовут взрослых?	1	21.10.	
16.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	24.10.	
17.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	07.11.	
18.	А все ли мы успели повторить?	1	11.11.	
19.	Спросим, кто откуда?	1	14.11.	
20.	Как спросить о возрасте?	1	18.11.	
21.	Что мы можем сообщить о себе?	1	21.11.	
22.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	25.11.	
23.	Поиграем? Споем? ( Повторение)	1	28.11.	
24.	А все ли мы успели повторить?	1	02.12.	
25.	Итак,кто придет на "Праздник алфавита?"	1	05.12.	
26.	Как сказать, кто какой?	1	09.12.	
27.	Итак, как сказать, кто какой?	1	16.12	
28.	Готовимся к празднику алфавита!	1	19.12.	
29.	Повторение. Поиграем? Споем?	1	23.12.	
30.	А все ли мы успели повторить?	1	26.12.	
	<b>Основной курс.</b>	<b>38</b>		
	<b>1.Наши новые персонажи учебника.</b>			
	<b>Кто они? Какие они?</b>	<b>6</b>		
31.	Праздник алфавита.	1		
32.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек,не так ли?	1		
33.	Новые персонажи.	1		
34.	Почта пришла!	1		
35.	Мы играем и поем. ( Повторение)	1		
36.	Мы играем и поем.( Повторение)	1		
	<b>2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?</b>	<b>6</b>		
37.	Семейные фото из Германии.	1		
38.	А чьи это фото?	1		
39.	Письмо от Свена.	1		
40.	Мы играем и поем.	1		
41.	Мы играем и поем	1		
42.	Что мы еще не успели?	1		
	<b>3. Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?</b>	<b>6</b>		
43.	Что рассказывают семейные фото Свена?	1		
44.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1		
45.	Что не охотно делают Сабина и Свен?	1		
46.	Мы играем и поем.	1		
47.	Мы играем и поем.	1		

48.	Что мы еще не успели?	1		
	<b>4. А что мы еще не сделали?</b>	<b>6</b>		
49.	Аня и Саша играют в репортеров.	1		
50.	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
51.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1		
52.	Мы играем и поем.	1		
53.	Мы играем и поем.	1		
54.	А что мы еще не сделали?	1		
	<b>5. Покажем на празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?</b>	<b>6</b>		
55.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		
56.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		
57.	Как Касперле хотел развеселить принцессу!	1		
58.	Кто пришел однажды к королю?	1		
59.	Мы играем и поем.	1		
60.	Мы играем и поем.	1		
	<b>6. Добро пожаловать на наш праздник!</b>	<b>8</b>		
61.	А что мы еще не сделали?	1		
62.	Скоро будет праздник. Или?	1		
63.	Скоро будет праздник. Или?	1		
64.	Как заканчивается сказка?	1		
65.	Как заканчивается сказка?	1		
66.	Что мы еще не успели?	1		
67.	Что мы еще не повторили?	1		
68.	Что мы еще не повторили?	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения по плану	Фактич.
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (9 часов)</b>	<b>9</b>		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1	03.09.	
2	Лето- самое прекрасное	1	05.09.	

	время года.			
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1	10.09.	
4	Наши летние фотографии. Какие они?	1	12.09.	
5	Что любит семья Свена делать летом?	1	17.09.	
6	Мы играем и поем.	1	19.09.	
7	Мы играем и поем.	1	24.09.	
8	Наши друзья снова идут в школу.	1	26.09.	
9	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1	01.10.	
	<b>• Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	<b>10</b>		
10	Первый школьный день Марии.	1	03.10.	
11	Какой сегодня день недели?	1	08.10.	
12	Какой сегодня день недели?	1	10.10.	
13	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	1	15.10.	
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1	17.10.	
15	Мы играем и поем.	1	22.10.	
16	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	24.10.	
17	Осень.	1	05.11.	
18	А что делают Сабина и Свен?	1	07.11.	
19	Здорово осенью у бабушки в деревне!		12.11.	
	<b>• Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>10</b>		
20	Осенью все спелое.	1	14.11.	
21	Осенью все спелое.	1	19.11.	

22	А чем питаются лесные животные?	1	21.11.	
23	Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.	1	26.11.	
24	Мы играем и поем.	1	28.11.	
25	Какая погода зимой?	1	03.12.	
26	Какая погода зимой?	1	05.12.	
27	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	10.12.	
28	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1	17.12.	
29	Почему дети радуются зиме?	1	19.12.	
	<b>А что приносит нам зима?</b>	<b>7</b>		
30	Рождество- самый прекрасный праздник!	1	24.12.	
31	Мы играем и поем.И готовимся к празднику Нового года!	1	26.12.	
32	Что больше всего любят делать Сабина и Свен?	1		
33	Наши друзья вчера много рисовали.	1		
34	Что сегодня делают наши друзья?	1		
35	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
36	Костюмированный бал в школе.	1		
	<b>• У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ.</b>	<b>10</b>		
37	Костюмированный бал в школе.	1		
38	Что же в сундуке?	1		
39	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		
40	На уроке немецкого языка у нас тоже	1		

	много дел.			
41	Мы играем и поем.	1		
42	Мы играем и поем.	1		
43	Кто еще хочет повторить?	1		
44	Проверочная работа.	1		
45	Весна.Какая сейчас погода?	1		
46	Весна! Весна! Я люблю тебя!	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Весна наступила. А с ней замечательны е праздники.</b></li> </ul>	<b>10</b>		
47	Мы поздравляем наших мам с праздником!	1		
48	Мы поздравляем наших мам с праздником!	1		
49	Кого мы еще поздравляем?	1		
50	Кого мы еще поздравляем?	1		
51	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
52	Скоро весенние каникулы.	1		
53	Мы играем и поем	1		
54	Кто еще хочет повторить?	1		
55	Кто еще хочет повторить?	1		
56	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b></li> </ul>	<b>12</b>		
57	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		

58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
59	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
60	Что хочет Сабина на день рождения?	1		
61	Подготовка ко дню рождения.	1		
62	Подготовка ко дню рождения.	1		
63	А что готовит Сабина?	1		
64	А что готовит Сабина?	1		
65	Сабина празднует день рождения.	1		
66	Повторение	1		
67	Итоговая контрольная работа за курс 3 кл.	1		
68	Что мы еще не повторили?	1		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п /п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения по плану.	Фактич.
	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	02.09.	
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	05.09.	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	09.09.	

4	Повторение.	1	12.09.	
5	Чтение «Я и мои друзья»	1	16.09.	
6	Что делают наши друзья на каникулах?	1	19.09.	
	<b>• Как было летом?</b>	<b>12</b>		
7	Что делают наши друзья на каникулах?	1	23.09.	
8	Летнее письмо.	1	26.09.	
9	А есть ли каникулы у животных?	1	30.09.	
10	А есть ли каникулы у животных?	1	03.10.	
11	Какая погода была летом?	1	07.10.	
12	Погода летом.	1	10.10.	
13	Летом у многих дни рождения.Какие они?	1	14.10.	
14	Летом у многих дни рождения.Какие они?	1	17.10.	
15	Мы играем и поем.	1	21.10.	
16	Проверочная работа.	1	24.10.	
17	Чтение. «Еж и заяц».	1	07.11.	
18	У наших друзей новая классная комната.	1	.11.11.	
	<b>• А что нового в школе?</b>	<b>12</b>		
19	У наших друзей новая классная комната.	1	14.11.	
20	У наших друзей новая классная комната.	1	18.11.	
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1	21.11.	
22	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1	25.11.	
23	Школьники рассказывают о своих любимых предметах.	1	28.11.	
24	Школьники рассказывают о своих любимых предметах.	1	02.12.	
25	Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству!	1	05.12.	
26	Подготовка немецких	1	09.12.	

	школьников к Новому Году.			
27	Рождество наступает!	1	16.12.	
28	Рождество наступает!	1	19.12.	
29	Чтение доставляет удовольствие.	1	23.12.	
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	26.12.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>У меня дома... Что там?</b></li> </ul>	<b>12</b>		
31	Сабина рассказывает о своем доме.	1		
32	Сабина рассказывает о своем доме.	1		
33	Где живут Кевин и Свен?	1		
34	В квартире. Что где стоит?	1		
35	Сабина рисует свою комнату и рассказывает о ней.	1		
36	Сабина рисует свою комнату и рассказывает о ней.	1		
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
38	Кукольный дом Сабины.	1		
39	Мы играем и поем.	1		
40	Мы играем и поем.	1		
41	Чтение. Братья Гримм «Сладкая каша».	1		
42	Повторение по теме:" У меня дома."			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Свободное время. Что мы делаем?</b></li> </ul>	<b>12</b>		
43	Проверочная работа.	1		
44	Что делают наши друзья в в конце недели?	1		
45	А что делают наши друзья в конце недели?	1		
46	Что могут делать животные в выходные дни?	1		
47	Что могут делать	1		

	животные в выходные?			
48	Что делает семья Свена в выходные дни?	1		
49	Что делает семья Свена в выходные дни?	1		
50	Что могут делать наши друзья в свободное время?	1		
51	Что могут делать наши друзья в свободное время?	1		
52	Пикси рисует животных.	1		
53	Что бы вы хотели еще повторить?	1		
54	Чтение. «Три поросенка»	1		
	<b>5. Скоро наступят каникулы.</b>	<b>14</b>		
55	Проверочная работа	1		
56	Весна. Какая погода весной?	1		
57	Погода весной.	1		
58	Погода в апреле часто переменчива.	1		
59	Погода в апреле часто переменчива.	1		
60	Какие праздники празднуют наши друзья весной?	1		
61	Чтение. «Пасхальные каникулы.»			
62	Женский день. Какие подарки готовят к празднику?			
63	Подготовка к празднику.			
64	Грамматика. Степени сравнения. прилагательных			
65	Обобщающее повторение.			

66	Контрольная работа за 2 полугодие.			
67	Мы играем и поем.			
68	Что мы еще не сделали?			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580820

Владелец Масалович Михаил Владимирович

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025